

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Теория и практика предупреждения преступности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 40.04.01_ОФО_2023.plx
40.04.01 Юриспруденция

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 3

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 76

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 2,2

часов на контроль 33,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34,2	34,2	34,2	34,2
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	33,8	33,8	33,8	33,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кюн, Доцент, Кейдунова Е.Р.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика предупреждения преступности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Скорик Е.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	- формирование представлений о природе и сущности предупреждения преступлений;
1.2	- получение теоретических знаний об основных направлениях предупреждения преступлений;
1.3	- выработка умения использовать полученные знания в повседневной деятельности.
1.4	- развитие специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные направления предупреждения преступности с учетом современных реалий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные проблемы криминологии	
2.1.2	Актуальные проблемы права: уголовная политика и российский уголовный закон	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений
3.2 Уметь	выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений
3.3 Владеть	навыками принятия мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений
ПК-3: Способность осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранить причины и условия, способствующие их совершению	
ПК-3.1: Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений	
ПК-3.2: Принимает меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предупреждение (профилактика) преступлений в системе борьбы с преступностью /Тема/	3	0				
1.2	/Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.3	/Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.4	/Ср/	3	10	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.5	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России. Правовые основы предупреждения преступлений в России /Тема/	3	0				
1.6	/Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		

1.7	/Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.8	/Ср/	3	10	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.9	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами /Тема/	3	0				
1.10	/Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.11	/Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.12	/Ср/	3	10	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.13	Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений /Тема/	3	0				
1.14	/Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.15	/Пр/	3	4	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.16	/Ср/	3	10	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.17	Предупреждение отдельных видов преступности /Тема/	3	0				
1.18	/Лек/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.19	/Лек/	3	8	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.20	/Ср/	3	20	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.21	/ИКР/	3	2,2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.22	Международно-правовые основы противодействия преступности и современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений /Тема/	3	0				
1.23	/Лек/	3	1	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.24	/Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.25	/Ср/	3	16	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.26	/Экзамен/	3	33,8	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Реферат

Реферат - краткое точное изложение содержания темы, включающее основные фактические сведения и выводы. Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Структура реферата:

1. Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1-2 страницы.
2. Основная часть - точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12-15 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-3 страницы.
4. Список используемой литературы.

Темы рефератов:

1. Предупреждение преступности - в системе борьбы с преступностью.
2. Понятие и значение системы предупреждения преступности.
3. Меры предупреждения преступности.
4. Идеи и практики общинного предупреждения преступности.
5. Теории и практики ситуативного предупреждения преступности.
6. Объекты предупреждения и профилактики преступлений и преступности.
7. Субъекты профилактики и их классификация.
8. Индивидуальная профилактика преступности.
9. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение.
10. Виктимологическая профилактика.
11. История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России
12. Конституционные принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений.
13. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений.
14. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административно-правовые основы профилактики преступлений.
15. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений.
16. Информационное обеспечение предупреждения преступлений.
17. Организация предупреждения преступлений сотрудниками полиции.
18. Структура и компетенция деятельности различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений.
19. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступлений.
20. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений.
21. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
22. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
23. Организация предупреждения преступлений следователями, органами уголовной юстиции и иными правоохранительными органами.
24. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
25. Методы криминологического прогнозирования.
26. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
27. Методы криминологического планирования и программирования.
28. Перспективы предупреждения преступности.
29. Предупреждение бытовой преступности.
30. Общесоциальные направления профилактики бытовой преступности в обществе.
31. Общая или микросредовая профилактика преступного поведения в бытовых группах.
32. Групповая и индивидуальная профилактика преступного поведения в бытовых группах
33. Основные формы сотрудничества государств в сфере борьбы с преступностью.
34. Международные конгрессы по предупреждению преступности и их значение для определения криминологической политики.
35. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
36. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.
37. Европейские подходы к предупреждению преступлений.
38. Американские концепции предупреждения преступлений: уголовная политика, законодательство, теория.
39. Принципы воздействия на преступность в азиатско-тихоокеанском регионе.
40. Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Афганистан и иные мусульманские страны (роль корана и шариата; совмещения функций духовного и государственного лидера; система наказаний в этих странах и порядок исполнения, уровень преступности).

5.3. Фонд оценочных средств

1. Исторически первым криминологическим законом в мире является:
 - а) Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений

- б) УК РСФСР 1926 г.
в) Закон США О борьбе с организованной преступностью 1924 г.
г) УК РФ 1996
д) Законы Ману
е) Соборное уложение
2. В каком году в системе МВД СССР было создано Управление профилактической службы:
а) 1988
б) 1937
в) 1919
г) 1832
3. Сколько составных частей включал в себя Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г.:
а) пять
б) шесть
в) одну
г) две
д) четыре
4. Какому из перечисленных субъектов в советский период отводилась главная роль в осуществлении предупреждения преступлений:
а) общественность
б) милиция
в) прокуратура
г) советский суд
д) колонии и иные места исполнения уголовных наказаний
е) семье
5. Укажите страны с преобладанием либерального подхода к решению проблемы профилактики преступности:
а) Франция
б) Швейцария
в) Япония
г) Иран
д) Афганистан
е) Мексика
6. Негосударственные специализированные организации, непосредственно направленные на профилактику преступлений — это (один вариант ответа правильный):
а) частные детективные и охранные агентства и предприятия, службы безопасности банков и т.п.
б) Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, а также органы местного самоуправления, департаменты по делам молодежи
в) отделы прокуратуры по надзору за законностью деятельности милиции, исполнения наказаний; криминальная полиция, управления Госнаркоконтроля, судьи, персонал УИС
г) церковь, партии
д) психологи, психиатры, сексопатологи, социологи, социальные работники
7. Государственные неспециализированные организации, непосредственно не направленные на профилактику преступлений — это (один вариант ответа правильный):
а) Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, а также органы местного самоуправления, департаменты по делам молодежи
б) частные детективные и охранные агентства и предприятия, службы безопасности банков и т. п.
в) отделы прокуратуры по надзору за законностью деятельности милиции, исполнения наказаний; криминальная полиция, управления Госнаркоконтроля, судьи, персонал УИС
г) церковь, партии
д) психологи, психиатры, сексопатологи, социологи, социальные работники
е) очевидцы преступления, соседи, члены семьи
8. Негосударственные неспециализированные организации, непосредственно не направленные на профилактику преступлений — это (один вариант ответа правильный):
а) церковь, партии
б) частные детективные и охранные агентства и предприятия, службы безопасности банков и т. п.
в) отделы прокуратуры по надзору за законностью деятельности милиции, исполнения наказаний; криминальная милиция, управления Госнаркоконтроля, судьи, персонал УИС
г) Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, а также органы местного самоуправления, департаменты по делам молодежи
д) психологи, психиатры, сексопатологи, социологи, социальные работники
9. Объект профилактики преступлений – это (один вариант ответа правильный):

- а) причины и условия преступлений
- б) личность преступника
- в) криминальное общество
- г) преступная организация
- д) проблемная семья

10. К методам индивидуальной профилактики преступлений относятся (четыре варианта ответа правильные):

- а) индивидуальные спортивные занятия под руководством тренера
- б) аудио и видеозапись индивидуального приема лица, отклоняющегося от норм, с выдачей ему кассеты для работы над собой
- в) аутотренинг под руководством психолога
- г) психодрама
- д) компьютерное обеспечение субъектов профилактики региона
- е) комплексные профилактические операции в регионе
- ж) групповая психотерапия

11. Укажите, какие из перечисленных профилактических мер являются специально-криминологическими мерами общей (микросредовой) профилактики (два варианта ответа правильные):

- а) рейды рабочей дружины по территории города
- б) деятельность общественного пункта охраны порядка
- в) задержание преступника
- г) охранно-тревожная сигнализация в квартире
- д) Семейный кодекс РФ
- е) работа телохранителей предпринимателя
- ж) УК РФ
- з) лекция следователя по месту жительства преступника для граждан микрорайона
- и) передачи по российскому радио, телевидению (телеканал "Культура"), направленные на повышение культурного уровня граждан
- к) беседа с наркоманом

12. Укажите, какие из перечисленных профилактических мер являются специально-криминологическими мерами индивидуальной профилактики (два варианта ответа правильные):

- а) беседа с наркоманом
- б) задержание проститутки
- в) рейды рабочей дружины по территории города
- г) охранно-тревожная сигнализация в квартире
- д) Семейный кодекс РФ
- е) работа телохранителей предпринимателя
- ж) УК РФ
- з) лекция следователя по месту жительства преступника для граждан микрорайона

13. Укажите, какие из перечисленных профилактических мер являются специально-криминологическими мерами групповой профилактики (один вариант ответа правильный):

- а) лекция следователя по месту жительства преступника для граждан микрорайона
- б) задержание проститутки
- в) рейды рабочей дружины по территории города
- г) охранно-тревожная сигнализация в квартире
- д) Семейный кодекс РФ

14. Что такое криминологическое прогнозирование?

1. Анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить, вменяем ли подсудимый.
2. Деятельность по формированию прогноза параметров преступности и вероятности совершения преступления отдельной личностью.
3. Научные исследования криминалистов-футурологов

15. Укажите объекты профилактического воздействия:

1. Преступность в целом
2. Причины и условия преступности в целом, отдельных видов преступности, конкретных преступлений, правонарушители
3. Причины и условия отдельных групп преступлений, девиантное поведение отдельных граждан
4. Личность преступников

16. Субъекты виктимологической профилактики

- 1) трудовые коллективы
- 2) отдельные граждане
- 3) органы социальной защиты населения
- 4) общественные частные организации
- 5) все выше перечисленные

17. К мерам индивидуальной виктимологической профилактики относятся:
- 1) извещение граждан через СМИ о фактах совершения преступления
 - 2) обучение приемам самообороны
 - 3) проведение целенаправленных бесед «Как следует себя вести при встречи с преступником».
 - 4) помощь в реализации прав жертв на возмещение ущерба в порядке реституции.

..... – процесс превращения потенциальной жертвы в реальную.

18. Какие из перечисленных методов используются в криминологическом прогнозировании:

- а) диалектический
- б) моделирование
- в) сравнительный
- г) системный
- д) экстраполирование
- е) интегрирование
- ж) экспертные оценки

19. Выяснение мнения экспертных групп ученых и практиков о будущем развитии преступности с последующей их обработкой является:

- а) методом моделирования
- б) методом экспертных оценок
- в) судебной экспертизой
- г) методом интегрирования

20. Криминологическое предупреждение – это:

- а) недопущение преступления на стадии обнаружения умысла
- б) недопущение преступления на стадиях приготовления и покушения
- в) многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на недопущение преступности в целом и развития преступного поведения в частности
- г) конкретные общесоциальные и специальные меры, направленные на предотвращение преступления, проведенные в отношении конкретного лица

Задачи

1. Н., 26 лет, безработный, проживающий в матерью и отцом, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в здании молочно-товарной фермы примерно в 3 часа ночи, в результате возникшей ссоры с К., в ходе распития спиртных напитков, на почве внезапно возникших неприязненных отношений, взял в правую руку кухонный нож и нанес им множественные удары К. в жизненно важные органы, которые причинили тяжкий опасный для жизни вред здоровью и повлекли смерть К.

Н. в возрасте 13-14 лет был осужден за кражу, в год совершения убийства он также был осужден за кражу условно. Н. около 3-4 лет назад стал употреблять спиртные напитки, затем тяга к спиртному усилилась, выпивать он стал чаще. В этот период времени Н. сходилась с цыганкой, однако долго с ней не прожил, так как в состоянии алкогольного опьянения избивал ее. В день убийства он днем пас коров вместе со своим братом, вернулись вечером, около 19час.00мин., поужинали и выпили бутылку вина, объемом 0,5 литра. После чего около 23 час. 00 мин. вся семья ушла в дом, а Н. остался в летней кухне, где семья ужинала. Н. знает К. на протяжении 4-х лет, иногда заходил к нему в гости на ферму. В ночь убийства Н. пришел к К. на работу, принес ему еды, а так же спиртное - бутылка водки объемом 0,5 литра, которое он приобрел у подпольной торговки. Н. и К. стали распивать спиртное в комплексе фермы, отделе для загона скота, под лампой накаливания. В ходе распития спиртного у Н. с К.. возникла ссора, в ходе которой они стали оскорблять друг друга, при чем Н. не смог пояснить причину ссоры.

Проанализировав материалы представленного уголовного дела, укажите, какие меры и какими субъектами необходимо было предпринять с целью предупреждения данного преступления?

2. Иванов, ранее осужденный за нанесение умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, освободившись из мест лишения свободы, устроился сторожем в детский сад «Ивушка». По месту жительства от соседей участковому неоднократно поступали жалобы на Ивана, который злоупотреблял алкоголем, избивал пожилую мать (требуя деньги на алкогольные напитки), нецензурно оскорблял соседей. Во время одного из дежурств в вечернее время он заметил, что на территорию детского сада проникли 3 молодых человека с целью распития в беседке спиртных напитков. Иванов принял участие в распитии спиртного, во время которого у него возникла ссора с «гостями», которых он в грубой форме попросил освободить территорию садика. В результате драки потерпевшему Ивановым был причинен тяжкий вред здоровью, повлекший смерть потерпевшего.

Проанализировав материалы представленного уголовного дела, определите тип личности преступника, условия, способствующие совершению данного преступления. Какие меры должны были быть приняты правоохранные органы. Какова роль потерпевшего в механизме данного преступления?

3. В Заводском районе города К. участились грабежи сотовых телефонов в вечернее время. Через 2 месяца за совершение данных преступлений были задержаны несовершеннолетние Ж. (4 месяца назад условно осужден за кражу) и Ч., учащиеся ПТУ № 12. В ходе предварительного следствия выяснилось, что похищенные телефоны они сбывали 26-

летней О., ранее судимой, которая и предложила им такой заработок.

Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений. Возможно ли было предотвратить данные преступления? Назовите субъектов профилактики, эффективные меры по предупреждению таких преступлений.

4. Семиклассник Саша связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу, на беседу в подразделение по предупреждению преступности несовершеннолетних, упрекали, пугали. Первая реакция отца – запороть сына ремнем. Жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется, да и вряд ли получится – Саша стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит на замечания, только ухмыляется. Родители вспомнили, как радовались, когда у них родился сын. Затем как-то незаметно появилось отчуждение. Думали, так и должно быть – переходный возраст. И вот чем это обернулось.

Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Сашей? Что можно посоветовать родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних

5. На привокзальной площади города К. была задержана гражданка С. цыганской национальности, которая сбывла гражданину В. опий массой 0.15 грамм. В ходе личного досмотра гражданки С. у нее было также обнаружено 110 грамм наркотического средства – опия. Судом был вынесен обвинительный приговор, которым С. была признана виновной в приобретении, хранении и сбыте наркотических средств. С. было назначено 5 лет лишения свободы с отсрочкой отбывания наказания. Применяя ст. 82 УК РФ, суд учел тот факт, что на иждивении С. находятся 6 малолетних детей. Охарактеризуйте личность С. Будет ли способствовать мера ответственности профилактике преступления в данном случае?

6. Назовите основные направления деятельности транснациональной организованной преступности. Какие меры могли бы быть эффективны в предупреждении такой деятельности?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, рефераты, задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Серегина Е. В., Москалева Е. Н.	Криминология: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гишинский Я. И.	Криминология постмодерна (неокриминология): монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кабанов П. А., Магизов Р. Р.	Современная криминология как наука и учебная дисциплина: монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»		
Э2	Российская Государственная библиотека		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс		
6.3.2.2	2. Информационная справочная система «Гарант»		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 22 шт., стул – 43 шт., доска – 1 шт.,		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

	аттестации Кабинет дисциплин права, Кабинет основ экологического права, Кабинет документационного обеспечения управления, Кабинет конституционного и административного права, Кабинет трудового права				
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
<p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; <input type="checkbox"/> ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины); <input type="checkbox"/> ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором; <input type="checkbox"/> записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору. <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; <input type="checkbox"/> подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения; <input type="checkbox"/> выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме; <input type="checkbox"/> понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее; <input type="checkbox"/> готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы; <input type="checkbox"/> рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения; <p>При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать как учебную литературу, нормативные акты, относящиеся к изучаемой теме, так и научные работы монографического характера, судебную практику, статистические показатели.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> программой дисциплины; <input type="checkbox"/> перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; <input type="checkbox"/> тематическими планами лекций, семинарских занятий; <input type="checkbox"/> учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; <input type="checkbox"/> перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению; <input type="checkbox"/> перечнем вопросов (вопросов к зачету). 					